

СПРАВКА

Контроль над дозировкой домашнего задания. Проверка количества домашнего задания по предметам.

Цель: Анализ объёма домашних заданий по всем предметам.

Сроки: февраль 2023 г.

Для контроля по данному вопросу использованы следующие методы: сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом; анализ дифференциации домашних заданий.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа. Домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

Буранбаева Н.В., Сагадеева А.Р., начальные классы – домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания.

Иванов Д.А., математика (5 класс) – задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Математика 9 кл.- даёт задания на повторение, систематически задания из сборников ГИА, на каждом уроке проверяет тетради, делает работу над неправильно выполненными заданиями, прорешивают нерешённые задания, что бывает постоянно.

Иванова Т.Н.математика 7,8 кл. - домашнее задание объясняется подробно, даёт задания на повторение, задания из сб. ГИА.

Габбасова З.У. русский язык, литература – домашнее задание бывает как устное, так и письменное, согласуются с изученным материалом, разноуровневые задания на карточках, даёт задания на повторение. Русский язык, литература, 9 кл.- даёт на дом тесты для подготовки к экзаменам, задания из сборников ГИА.

Давлетбердина Г.Г. история, обществознание - домашнее задание согласуется с изученным материалом, дифференцированные задания на карточках, работа в Интернет, практикует работу с документами в домашних заданиях.

Ишбулатова М.С., биология, химия- домашнее задание согласуется с изученным материалом, даёт на дом сообщения по теме урока.

Не все учащиеся школы добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

Выводы:

Учителя-предметники применяют разнообразные формы проверки домашних заданий, комментируют домашнее задание, дают рекомендации по его выполнению, но не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Учителя-предметники в основном комментируют домашнее задание, поясняют его содержание и приёмы выполнения сами или привлекают для этого учащихся,

Учителя задают домашнее задание учащимся в соответствии с нормой не допуская перегрузок.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематически дифференцировать домашние задания, фиксировать дифференциацию домашних заданий в классных журналах и дневниках учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать для проверки домашнего задания возможности компьютерных технологий.
3. Обратить внимание на выполнение домашних заданий по устным предметам.
4. Научить учащихся работать с текстом, находить главную мысль прочитанного, составлять план ответа, отвечать на вопросы после прочтения текста.
5. Творческие задания по возможности задавать на несколько дней .
6. Объём письменной домашней работы не должен превышать третьей части объёма работы, выполненной в классе.

Зам. по УВР Камаритдинова Р.В.